



Desarrollo de estrategias de **Innovación Social** mediante la construcción de **PRODUCTOS DE APOYO** contribuyendo a la **Educación Inclusiva** para favorecer la **inclusión laboral y productiva** de personas con **DISCAPACIDAD** en el departamento de Antioquia

# DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE PRODUCTOS DE APOYO CONTRIBUYENDO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN LABORAL Y PRODUCTIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**AUTOR:**

**Diego Alexander Pulgarín Ossa**

**Universidad EIA - El Comité de Rehabilitación de Antioquia -  
Whee**

**Sistema General de Regalías**

**Envigado**

**2023**

## Tabla de contenido

1. Conceptualización diseño Instrumento de investigación.....	4
Metodología diseño instrumentos.....	4
Análisis diseño instrumento.....	7
Conclusiones diseño instrumentos.....	8
2. Validación instrumento de investigación.....	8
Metodología validación instrumento.....	9
Análisis Validación de instrumento.....	10
Conclusiones validación de instrumentos.....	12
Conclusión final.....	13
3. Formulario para PcD.....	13
4. Formulario para Actores.....	25
5. Plataforma digital de aplicación del instrumento.....	36

# INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## 1. Conceptualización diseño Instrumento de investigación

### Metodología diseño instrumentos

Para la recolección de fuente primaria e incluso secundaria, desde el proyecto PAID se adelantó la construcción de un instrumento de investigación, y cuándo se hace referencia a esto, se habla de un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que desea estudiar.

Específicamente, para este proyecto se diseñó un cuestionario, el cual es una herramienta, destinada a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado puede llenar por sí mismo o respondiendo a las preguntas del encuestador (Mariella & Bellizza, 2017).

Un instrumento de investigación, se espera que cumpla con algunos criterios de calidad, tales como confiabilidad, validez y sensibilidad. En cuanto a la confiabilidad, se refiere al grado en que la medición está libre de errores de medición y contiene las propiedades de medición y consistencia interna; en cuanto a la validez se refiere al grado en que una medida de resultado mide el constructo que pretende medir, y contiene las propiedades de medición, validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio; y, en la sensibilidad, se refiere a la capacidad de una medida de resultado para detectar cambios a lo largo del tiempo en el constructo que se va a medir (COSMIN, 2021). Es relevante enunciar que estos aspectos se estarán describiendo posteriormente en un apartado de validación, la cual se espera se pueda realizar con una de las guías COSMIN.

A manera de contexto inicial, es relevante enunciar que uno de los aspectos relevantes de un instrumento, es la validación, la cual consiste en un procedimiento que somete a prueba un instrumento mediante un par de tácticas: la consulta y prueba con expertos (que generalmente son las mismas personas que lo aplicarán o investigadores con experiencia) que calificarán el instrumento y recomendarán modificaciones al diseño; y, en segundo lugar, una prueba piloto del instrumento, que se aplica a personas que se asemejan a la población objeto o forman parte de ella (Crotte, 2011).

Otro aspecto relevante a tener en cuenta en el diseño del instrumento, tiene que ver con definir las variables; antes de continuar, es importante contextualizar que una variable es cualquier característica que pueda ser medida y que cambia de un sujeto a otro o que incluso puede cambiar en el mismo a través del tiempo. Las variables, pueden clasificarse de tres maneras: por estadística, allí puede ser cualitativa o cuantitativa; por epidemiología, allí pueden ser de persona, tiempo o lugar; y por relación de causa efecto, allí, puede ser dependiente o independiente (Blanco Restrepo et al., 2017).

Posteriormente, se define en las variables, el nivel de medición, las cuales pueden ser de nivel nominal u ordinal para variables cualitativas o de intervalo o razón para variables cuantitativas. La variable nominal, permite clasificar las categorías de una variable sin que exista un orden específico en ellas, mientras que la ordinal, si agrupa en orden, jerarquía o categoría, además, estas variables a su vez puede ser polinómicas (varias opciones de respuesta) o dicotómicas (dos opciones de respuesta); las variables de intervalo, toma como punto de referencia el cero que se considera relativo, es decir, no significa ausencia del evento, mientras que en la de razón, el cero utilizado en la escala es absoluto y significa ausencia del evento (Blanco Restrepo et al., 2017).

En una búsqueda previa de referentes de instrumentos que puedan servir de insumo para el instrumento del proyecto, se encontraron los siguientes:

- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): es una clasificación de referencia que hace parte de la familia de clasificaciones internacionales (FCI). Constituye una clasificación que genera información de funcionamiento y discapacidad a nivel individual y poblacional para generar evidencia para la planeación de los servicios, evaluación de las intervenciones, programas y políticas de salud pública en los países. La clasificación se genera en el marco de los siguientes componentes: factores personales, factores ambientales, funciones y estructuras corporales, y actividades y participación. Los objetivos de la CIF son: proporcionar una base científica para la comprensión y el estudio de la salud y los estados relacionados con ella, los resultados y los determinantes; establecer un lenguaje común para describir la salud y los estados relacionados con ella, para mejorar la comunicación entre distintos usuarios, tales como profesionales de la salud, investigadores, diseñadores de políticas sanitarias y la población general, incluyendo a las personas con discapacidades; permitir la comparación de datos entre países, entre disciplinas sanitarias, entre los servicios, y en diferentes momentos a lo largo del tiempo; proporcionar un esquema de codificación sistematizado para ser aplicado en los sistemas de información sanitaria. (OMS, 2001)
- Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad (RLCPD): es una herramienta que permite recoger información sobre dónde están y cómo son las personas con algún tipo de discapacidad residentes en Colombia. Esta base de datos única también permite la actualización de los datos por ejemplo en casos de cambio de domicilio o variación del estado de salud (Minsalud, 2021). Es un instrumento implementado en Colombia desde el año 2002, y cuenta con unos capítulos generales tales como: Información personal, localización y vivienda, caracterización y origen de la Discapacidad, Salud, Educación Participación en actividades y participación y Trabajo; en sí, los anteriores

capítulos, están relacionados directamente con los componentes propuestos por la CIF (Minsalud, 2017).

- Encuesta Modelo de Discapacidad (EMD): es una herramienta tipo encuesta diseñada para ser aplicada a la población general, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial en colaboración con un grupo diverso de actores relacionados a la temática de la discapacidad. La EMD está basada en la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF) y sus principales objetivos son: Proporcionar información detallada y matizada sobre la vida de las personas con discapacidad; Permitir la comparación entre grupos con diferentes niveles y perfiles de discapacidad; y Proporcionar la evidencia que necesitan los responsables de la formulación de políticas públicas para identificar qué intervenciones son necesarias para optimizar la inclusión y el funcionamiento de las personas con discapacidad (OMS, 2018).
- Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia (EDAD): Es un instrumento diseñado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en España, tiene como objetivo principal proporcionar información sobre las personas con alguna discapacidad, limitación o situación de dependencia, así como sobre diversos aspectos relacionados, tales como su estado de salud general o su situación socioeconómica. Recoge información sobre características básicas del hogar y características sociodemográficas de las personas residentes en él, además de sobre diferentes tipos de discapacidades o limitaciones que tengan. También se estudia la deficiencia de origen de la discapacidad y aspectos diversos relacionados, como la disponibilidad o necesidad de ayudas técnicas o personales, la accesibilidad, las prestaciones sociales, la educación, el empleo, las relaciones personales, el entorno social, los cuidados y la asistencia personal, etc., de las personas con discapacidad y el estado de salud general del cuidador principal (INE, 2020).
- Encuesta Nacional Sobre La Discriminación En México – ENADIS- Personas con discapacidad: Es un instrumento que utiliza métodos de análisis cuantitativo y técnicas que provienen de diversas disciplinas, como la psicología social, el derecho, la antropología, la estadística y la sociología para conocer y registrar las percepciones y actitudes discriminatorias de diferentes grupos poblacionales, entre estos las personas con discapacidad. Algunos de los objetivos de este instrumento son: Identificar y determinar las características de la discriminación por género, tipo y grupo social; determinar la composición y estructura geográfica de la discriminación, así como su relación con las necesidades de los individuos y grupos sociales; conocer las percepciones de los actores sociales sobre su situación de discriminación (CONAPRED, 2010).

- Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad del Salvador: Es un instrumento diseñado por el gobierno del Salvador para identificar la situación de las PcD del país, cuenta con una estructura de 9 secciones, en donde aborda variables sociodemográficas, modulo para niñez y adolescencia, clasificación de dificultades en la vida cotidiana, limitaciones o dificultades permanentes, servicios de habilitación o rehabilitación, accesibilidad, educación, características de la vivienda, gastos económicos y acceso a empleo y condiciones laborales (UNICEF, 2018).
- Whodas 2.0: El Cuestionario para la Evaluación de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (WHODAS 2.0, por sus siglas en inglés) es un instrumento de evaluación genérico desarrollado por la OMS para brindar un método estandarizado de medición de la salud y la discapacidad entre las culturas. Fue desarrollado a partir de un conjunto integral de dimensiones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), por sus siglas en inglés) que son lo suficientemente confiables y sensibles para medir la diferencia generada por una intervención determinada. Esto se logra al evaluar al mismo individuo antes y después de la intervención (OMS, 2015).
- ASNAT-WATI: Esta herramienta está basada en el proceso para identificar las necesidades de productos de apoyo por los estudiantes (ASNAT por sus siglas en inglés) desarrollada por la iniciativa de productos de apoyo de Wisconsin (WATI por sus siglas en inglés). Este proceso nace porque, aunque en Estados Unidos existen regulaciones y leyes no existía ninguna guía para los colegios distritales para la implementación de estos requerimientos. Esta guía utiliza preguntas clave para ayudar al personal de los colegios a abordar adecuadamente los productos de apoyo durante la educación inclusiva. Adicionalmente, esta guía es de libre acceso desde la página web [www.wati.org](http://www.wati.org). (WATI, 2018)

## Análisis diseño instrumento

Después de validar los diferentes objetivos del proyecto PAID, variables dependientes e independientes, se ha construido un instrumento que pretende recolectar información directa de actores sociales y personas con discapacidad de los municipios. Este instrumento ha sido construido a partir de referentes bibliográficos revisados y, en especial, del Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad (RLCPD). El instrumento, consta de dos formularios, uno dirigido a actores territoriales y otro dirigido a PcD, a continuación, se describe de manera general ambos cuestionarios:

- **Cuestionario Actores PAID:** con este, se generan acercamientos a todos los actores del territorio que sea posible (funcionarios/as públicos, líderes/as/, representantes de ONGs, entre otros). La idea con este

cuestionario es que sea la primera fuente de información que se recolecte en campo, la cual luego se contrastará con la que desde el proyecto se han venido recolectando por otros medios. Es un cuestionario semiestructurado, con algunas preguntas abiertas y otras cerradas; las variables son de tipo cualitativo y cuantitativo, en las cualitativas predominan opciones de respuesta dicotómica, y en las cuantitativas predominan variables en un nivel de medición de razón.

Es un cuestionario con 70 ítems, los cuales buscan recolectar información en categorías generales como: generalidades del municipio, salud, cultura/recreación y deporte, educación, participación social y comunitaria, desarrollo económico-laboral y productivos y otras generalidades de la situación de discapacidad en el municipio. Este cuestionario, también pretende obtener información que permita estructurar un inventario de actores de cada territorio. Este, es un cuestionario que debe ser aplicado a actores representativos de cada territorio.

- **Cuestionario PcD PAID:** Este, es el cuestionario que se le aplica a las personas con discapacidad del municipio. Es un cuestionario estructurado, que consta de 105 ítems, distribuidos en categorías generales como: Datos generales, habita y entorno social, educación, salud, participación social, trabajo y economía y, discapacidad y apoyos.

Las variables son cualitativas y cuantitativas; en las cualitativas se encontrarán variables nominales y ordinales, así como opciones de respuesta tanto dicotómicas como polinómicas; las variables cuantitativas, son principalmente en nivel de medición de razón.

Es un instrumento, en donde cada cuestionario fue diseñado para aplicarse entre una hora, máximo una hora y media.

## Conclusiones diseño instrumentos

- Se diseñan dos cuestionarios para recolectar información que contribuyan a la caracterización social de las personas con discapacidad de los municipios. Uno dirigido a actores territoriales y otro dirigido a las PcD.
- El instrumento como tal fue validado por expertos y expertas, los cuales, con su calificación final, emiten una valoración favorable, que permite considerarlo adecuado para cumplir con los objetivos de investigación del proyecto.

## 2. Validación instrumento de investigación

## Metodología validación instrumento

Desde el documento técnico del proyecto PAID, se estableció realizar una validación del instrumento a partir de juicio de expertos, para esto, se realizó una indagación de estrategias de validación que podrían aplicar para el proyecto:

- Juicio de expertos: se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación de las personas que formarán parte del juicio de expertos es una parte crítica en este proceso, para esto, se propone cumpla con los siguientes criterios de selección: Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia), reputación en la comunidad, disponibilidad y motivación para participar, e imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad. También plantean que los expertos pueden estar relacionados por educación similar, entrenamiento, experiencia, entre otros (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).
- Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández-Nieto: Tal coeficiente permite valorar el grado de acuerdo de los expertos (pueden ser entre 3 o 5 expertos), respecto a cada uno de los diferentes ítems y al instrumento en general. Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de cinco alternativas, se calcula la media obtenida en cada uno de los ítems y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento (Hernández-Nieto, 2011).
- Orientaciones COSMIN: Es una iniciativa internacional que tiene como objetivo mejorar la selección de instrumentos de medición de resultados tanto en la investigación como en la práctica clínica mediante el desarrollo de metodología y herramientas prácticas para seleccionar el instrumento de medición de resultados más adecuado (COSMIN, 2021).
- Metodología Delphi: El Delphi es una metodología estructurada para recolectar sistemáticamente juicios de expertos sobre un problema, procesar la información y a través de recursos estadísticos, construir un acuerdo general de grupo. Permite la transformación durante la investigación de las apreciaciones individuales de los expertos en un juicio colectivo superior. Esta metodología parte de unos principios básicos: Es un proceso iterativo, consistente en la realización de rondas sucesivas de consultas para que los participantes revisen sus opiniones; Requiere retroalimentación, los expertos reciben las valoraciones de todos los participantes antes de cada ronda, para contrastar sus criterios con los del resto del grupo y ofrecer nuevamente su juicio; Requiere del anonimato para las respuestas individuales; y, tiene como propósito la construcción de

un consenso, este es un acuerdo general de grupo a partir del procesamiento estadístico de las diferencias y coincidencias entre las apreciaciones individuales y sus modificaciones a través de las rondas (García Valdes & Suárez Marín, 2013).

- V de Aiken: es un índice que permite evaluar la relevancia de cada ítem de un instrumento respecto a su constructo; pero teniendo en cuenta, en este caso, no sólo el número de categorías ofrecidas a los jueces, sino también el número de expertos participantes. Sobre estos datos, se establece el grado de acuerdo basado en la distribución normal y obteniendo, a partir de ella, una probabilidad asociada a cada ítem (Pedrosa et al., 2013).

### **Análisis Validación de instrumento**

Después de revisar las diferentes opciones, se encontró pertinente, práctico y que aplica para el proyecto, el juicio de expertos, tomando el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández-Nieto (Hernández-Nieto, 2011).

Este autor, nos plantea que, entre las generalidades del proceso, está el determinar mediante la técnica de Juicio de Expertos, la evaluación de contenido que hacen los jueces de un determinado instrumento, así como de cada uno de los ítems. De acuerdo con los datos obtenidos, se elabora una base de datos y se calcula el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC), por cada uno de los ítems, así como por el instrumento en total.

El proceso en general de lo anterior, consiste en:

- a. Cada Juez, en forma independiente, debe leer los objetivos y las instrucciones del instrumento de recolección de datos que se le entrega.
- b. Cada Juez, en forma independiente, debe leer cuidadosamente cada uno de los ítems del instrumento.
- c. Cada Juez, en forma independiente, debe evaluar cada uno de los ítems, en la escala Likert correspondiente de cinco (5) puntos, tomando en cuenta algunos de los siguientes criterios (u otros que el investigador estime), en forma separada, y que sean aplicables al instrumento sometido a evaluación:
  - Pertinencia. El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
  - Claridad Conceptual. Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicciones.
  - Redacción y Terminología. Si la sintaxis y la terminología empleadas son apropiadas.
  - Respuesta Correcta (Clave). Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem.

- Distractores Apropriados. Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles.
  - Niveles de Dificultad. Los niveles de dificultad de cada ítem son apropiados y tienen un carácter ascendente.
  - Niveles Cognoscitivos. Los ítems que miden Conocimiento Factual, Comprensión, Aplicación, Análisis,
  - Síntesis y Evaluación, están distribuidos balanceadamente en la prueba.
  - Formato. La forma como se presentan los ítems y la prueba en general.
- d. La escala evaluativa es la siguiente: 1 a 5, así: 1 = Inaceptable, 2 = Deficiente, 3 = Regular, 4 = Bueno, 5 = Excelente.
- e. Después de tener los resultados de cada juez y el debido análisis estadístico, la interpretación del coeficiente de confiabilidad es el siguiente:

.90 y más Excelente  
>.80 y < .90 Muy Bueno  
>.70 y < .80 Satisfactorio  
>.60 y < .69 Deficiente  
< .60 Inaceptable

Referente a los expertos, se convocaron 5 participantes, a quienes se les ofreció un certificado de participación como consultor técnico, y, además, un aporte económico como compensación simbólica por participar como evaluador experto. Los profesionales convocados son los siguientes:

- Doris Cardona Arango, administradora de empresas, magister en salud pública, magister en epidemiología y doctora en demografía. Amplia experiencia en investigación y en diseño de instrumentos de investigación, actualmente es investigadora y docente universitaria. Es categoría Investigador Senior (IS) en el CvLAC.
- Alejandra Lopera Escobar, Fisioterapeuta, magister en salud pública. Amplia experiencia en abordaje de población con discapacidad, así como en investigación y en diseño de instrumentos de investigación, actualmente es investigadora y docente universitaria
- Karen Lissen Pineda Capurro, terapeuta ocupacional, estudiante de maestría en desarrollo sustentable. Amplia experiencia en abordaje de población con discapacidad y en aplicación de instrumentos de investigación, actualmente es docente universitaria.
- Alter Dixon Gómez, comunicador social, magister en gestión de ciencia tecnología e innovación. Amplia experiencia en abordaje de personas con discapacidad, actualmente es el director técnico de la unidad de

discapacidad de la Alcaldía de Medellín. Es una persona con discapacidad física.

- Carlos Jaramillo Rivera, abogado y magister en seguridad social. Amplia experiencia en abordaje de personas con discapacidad, actualmente es funcionario público de la unidad de discapacidad de la Alcaldía de Medellín y docente universitario. Es una persona con discapacidad visual.

### Conclusiones validación de instrumentos

- Se diseñó un formato de validación de contenido de instrumento, basados en la metodología de juicio de expertos y coeficiente de validación de contenido de Hernández-nieto.
- El formato permite al evaluador darle una valoración a cada ítem en una escala de 1 a 5, así: 1 = Inaceptable, 2 = Deficiente, 3 = Regular, 4 = Bueno, 5 = Excelente. Después de analizar estadísticamente los conceptos de cada evaluador se saca el coeficiente de validación de contenido, el cual nos dice si el instrumento es adecuado o no.
- La validación de contenido se hace con los siguientes criterios:
  - a. Pertinencia: El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende conocer, siendo esto relevante para cumplir con los objetivos de la investigación.
  - b. Claridad Conceptual: Hasta qué punto el enunciado del ítem es claro y no genera confusión o contradicciones.
  - c. Redacción y terminología: Si la sintaxis y la terminología empleadas son apropiadas.
  - d. Formato: La forma como se presentan los ítems, tanto pregunta como respuesta en general.
  - e. Escalamiento y Codificación. El ítem puede ser respondido de acuerdo con la escala u opción de respuesta que presenta el instrumento, siendo esta apropiada y adecuadamente planteada.
- El proceso de validación se realizó con 5 expertos con amplia experiencia en abordaje de población con discapacidad, investigación, y diseño o aplicación de instrumentos de investigación.
- A cada experto se le brindó un certificado de consultoría técnica y una compensación simbólica de 250.000 pesos M/L.

## Conclusión final

- El instrumento aprobó el coeficiente de validez de contenido (CVC), según la evaluación de expertos. El coeficiente se puede aprobar a partir de un valor de 0.80: en el cuestionario de PcD se obtuvo un valor de 0.94, y en el cuestionario de actores, se obtuvo un valor final de 0.87. Promediando el valor de ambos cuestionarios, el CVC de todo el instrumento fue de 0.91, que según lo planteado por Hernández-Nieto, es un instrumento una valoración excelente (Hernández-Nieto, 2011).

## 3. Formulario para PcD

*Estimado/a, cordial saludo, de antemano gracias por participar en este estudio. Mi nombre es (nombre del encuestador) y le informo que se está realizando un proyecto de investigación en donde se van a desarrollar estrategias que contribuyan a la educación inclusiva para favorecer la inclusión laboral y productiva de las PcD en el departamento de Antioquia.*

*Los datos solicitados en este formulario son estrictamente confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de las personas a terceros. La publicación de resultados numéricos se realizará mediante agregados estadísticos, acatando la Constitución Nacional, las leyes de la república y los principios éticos.*

*Su participación en este estudio es voluntaria. Si accede a participar, se le pedirá responder una serie de preguntas que tomará aproximadamente entre 1 o 1.5 horas de su tiempo, estas preguntas nos ayudarán a construir el diagnóstico comunitario del proyecto para comprender las necesidades reales de las personas con discapacidad en el municipio y desarrollar las siguientes fases del proyecto con base en las mismas.*

*Antes de iniciar, se le pedirá firmar un consentimiento informado o un asentimiento. En caso de presentar inquietudes u observaciones al respecto, puede contactarse con el investigador principal Mario Giraldo al correo [mario.giraldo@eia.edu.co](mailto:mario.giraldo@eia.edu.co) o con el director técnico del diagnóstico comunitario Diego Pulgarín al correo [diego.pulgarin@eia.edu.co](mailto:diego.pulgarin@eia.edu.co) o al celular 3104344898.*

*Parte de la información que brinde, será direccionada a las entidades en salud que en el municipio generan la Caracterización de personas con discapacidad (Gerencia de la Gobernación de Antioquia), para que actualicen tal registro o en los casos necesarios gestionen el proceso de certificación de la discapacidad.*

*Nuevamente agradecemos su disposición.*

*\*Información para encuestadores - Para la formulación de las preguntas tenga en cuenta las siguientes instrucciones:*

- *Lea las preguntas tal como están formuladas, incluyendo los ejemplos cuando estos son presentados.*
- *De ser necesario haga las aclaraciones correspondientes para que la persona comprenda el sentido de la pregunta.*
- *Lea todas las opciones de respuesta.*
- *Cada pregunta cuenta con una indicación según la cual las respuestas son de selección múltiple con única respuesta (SU) o de selección múltiple con múltiple respuesta (SM)*
- *No deje preguntas sin formular ni sin respuesta.*
- *Siga las indicaciones que se presentan en función de la respuesta brindada por la persona entrevistada.*
- *Marcar con una x sobre las casillas de opciones de respuesta.*

Numero cuestionario	Fecha aplicación cuestionario	Municipio		Nombre encuestador
I. Datos personales, hábitat y entorno social				
1. Nombre completo del/la participante PcD				
Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido	
2. ¿Cuál es su tipo de doc. de identidad?	3. ¿Cuál es su número de documento de identidad?	4. ¿Cuál es su sexo?		
a. Cédula		a. Hombre		
b. Cedula extranjera		b. Mujer		
c. Pasaporte		c. Inter-sexual		
d. Tarjeta de identidad				
e. Registro civil de nacimiento				
f. Permiso especial de permanencia				
g. Sin identificación				
5. ¿Cuál es su fecha nacimiento?		6. ¿Cuál es su edad en años?		
Año	Mes	Día		
7. ¿Cuál es su	8. ¿Cuál es su lugar de nacimiento?		9. ¿Cuál es su lugar actual de residencia?	

nacionalidad?						
	País	Departamento	Municipio	País	Departamento	Municipio
10. ¿Cuál es el tipo de zona en que está ubicada su residencia? (SU)	11. Nombre del barrio, corregimiento o vereda actual de residencia.		12. ¿Cuál es su dirección actual de residencia?			
a. Urbana						
b. Rural						
13. Por favor dé un número telefónico en caso de tenerlo			14. Por favor dé un correo electrónico en caso de tenerlo			
15. ¿Usted pertenece a población migrante? (SU)			16. ¿Usted pertenece a población campesina? (SU)			
a. Si			a. Si			
b. No			b. No			
17. ¿Usted pertenece a población víctima? (Registrada en Registro Único de Víctimas) (SU)			18. ¿Usted pertenece a población LGTBIQ+? (SU)			
a. Si			a. Si			
b. No			b. No			
			c. Prefiero no contestar			
19. De acuerdo con su orientación sexual, ¿usted se identifica cómo? (SU)			20. De acuerdo con su identidad de género, ¿usted se identifica cómo? (SU)			
a. Heterosexual			a. Masculino			
b. Homosexual			b. Femenino			
c. Bisexual			c. Transgénero			
d. Asexual			d. Intergénero			
e. Pansexual			e. No binario			
f. Prefiero no contestar			f. Prefiero no contestar			
g. Otro			h. Otro			
21. De acuerdo con sus costumbres y tradiciones, ¿usted se identifica cómo?: (SU)			22. ¿Cuál es su estado civil? (SU)			
a. Indígena			a. Soltero(a)			
b. Afrocolombiano			b. Casado(a)			
c. Rrom - Gitano			c. Viudo(a)			
d. Palenquero			d. Unión libre			
e. Raizal			e. Separado(a)			
f. Mestizo			f. Divorciado(a)			
g. Blanco			g. Otro			
h. Negro						
i. Ninguno						
j. Prefiero no contestar						
23. ¿Cuál es el tipo de vivienda en que usted vive? (SU)			24. ¿Su vivienda cuenta con cuáles de los siguientes servicios? (SM)			
a. Casa			a. Energía eléctrica			
b. Apartamento			b. Alcantarillado			
c. Cuarto			c. Gas natural			
d. Institución pública			e. Teléfono fijo			

f. Institución privada		d. Recolección de basura	
g. Calle		e. Acueducto	
h. Otro tipo de vivienda		f. Internet	
		g. Ninguno	
25. ¿Cuál es el estrato de la vivienda? (SU)		26. ¿Cuántas personas viven con usted? (Escribir número)	
a. 1 (Bajo-bajo)			
b. 2 (Bajo)			
c. 3 (Medio-bajo)			
d. 4 (Medio)			
e. 5 (Medio-alto)			
f. 6 (Alto)			
27. ¿Actualmente tiene a cargo la responsabilidad económica de otras personas? (SU)		28. ¿Actualmente tiene a cargo el cuidado de otras personas? (SU)	
a. Sí		a. Sí	
b. No		b. No	
29. ¿Cuál es su clasificación en el SISBEN? (SU)		30. ¿Usted es beneficiario de alguno de los siguientes programas sociales del estado? (SM)	
a. Pobreza extrema (A)		a. Colombia mayor.	
b. Pobreza moderada (B)		b. Familias en acción.	
c. Vulnerable (C)		c. Jóvenes en acción.	
d. Ni pobre ni vulnerable (D)		d. ICBF	
e. No lo sabe		f. Buen Comienzo - atención integral a la primera infancia.	
g. Aparece en otras versiones del SISBEN		h. Programa de alimentación escolar	
i. No está registrado(a) en el SISBEN		j. Curso de vida (Gerencia MANÁ)	
		k. Huertas (Gerencia MANÁ)	
		l. Centros vida	
		m. Familias con equidad	
		n. Red Unidos	
		o. Ayuda humanitaria	
		p. Ingreso solidario.	
		q. Algún subsidio para educación superior (generación E, Ser Pilo Paga, Fondo Epm)	
		r. Subsidios cajas de compensación	
		s. Subsidio discapacidad	
		t. Otro ¿Cuál?	
u. Ninguno			
31. ¿Usted con quién vive?: (SU)		32. En caso de que viva en una institución ¿En qué tipo de institución? (SU)	
a. Con su familia		a. No aplica ya que no vive en institución	
b. Solo/a		b. Establecimiento penitenciario o carcelario	
c. En calle		c. Hospital	
d. En institución de manera permanente (7 días a la semana, 24 horas por un tiempo mayor a dos meses)		d. Centro psiquiátrico	
e. Con personal de asistencia		e. Hogar geriátrico	
		f. Centro de protección infantil (con medida de restablecimiento de derechos)	
		g. Otras instituciones	
<b>II. Educación</b>			
33. ¿Asiste actualmente a alguna institución educativa? (SU)		34. ¿Sabe leer y escribir? (SU)	
a. Sí		a. No aplica ya que es menor de 5 años	

b. No		b. Si	
		c. No	
35. En caso de que no estudie ¿Cuál es la causa principal por la cual no está estudiando? (SU)		36. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? (SU)	
a. No aplica ya que sí estudia		a. Ninguno	
b. Falta de dinero		b. Prescolar	
c. Falta de cupos		c. Primaria incompleta	
d. No existe centro educativo cercano		d. Primaria completa	
e. La institución educativa le ha negado el cupo		e. Secundaria incompleta	
f. La institución no garantizó los servicios de apoyo requeridos		f. Secundaria completa	
g. Porque considera que ya terminó		g. Técnica o tecnología incompleta	
h. Considera que no está en edad escolar		h. Técnica o tecnólogo completo	
i. Necesita trabajar		i. Pregrado incompleto	
j. No le gusta o no le interesa el estudio		j. Pregrado completo	
k. Su familia no quiere que estudie		k. Posgrado incompleto	
l. Fue expulsado		l. Posgrado completo	
a. Falta de tiempo			
37. El establecimiento en donde estudia o estudió (hacer referencia al último), es: (SU)		38. En caso de que estudie ¿Cuál es la modalidad de estudio? (SU)	
a. No aplica porque nunca ha estudiado		a. No aplica porque no estudia	
b. Público		b. Presencial	
c. Privado		c. Virtual	
		d. Mixta	
39. Estando a su alcance ¿le gustaría dar continuidad a sus estudios? ¿O iniciarlos en caso tal de no haberlo hecho? (SU)			
a. Si			
b. No			
39.1 ¿Por qué?			
<b>III. Salud</b>			
40. ¿Está afiliado al Sistema General de Salud? (SU)		41. ¿Ha recibido atención general en salud, en el último año? (SU)	
a. Si		a. Si	
b. No		b. No	
42. ¿A qué régimen en salud se encuentra afiliado? (SU)		43. ¿Cuál es la empresa administradora del plan de beneficios (EAPB) (antes EPS) a la que pertenece?:	
a. Subsidiado			
b. Contributivo			
c. Especial			
d. Otro: Población vinculada			
e. Otro: Población pobre no asegurada (PPNA)			
f. Otro: Asiste de manera particular			
<b>IV. Participación social</b>			
44. ¿Actualmente participa en alguna organización comunitaria? (Ejemplo: Junta de acción comunal, grupo juvenil, de mujeres, de discapacidad, otros)(SU)		45. En caso de no participar en ninguna organización señale la principal razón por la cual no lo hace (SU)	
a. Si		a. No aplica porque si participa	
b.		b. Falta de dinero	
c. No		c. Falta de tiempo	
44.1 En caso de participar en una organización comunitaria, enuncie su(s) nombre(s):		d. No existe o no la conoce	
		e. Siente rechazo u obstaculización	

		f. Por su discapacidad	
		g. No cree en ellas	
		h. Sus principios o creencias lo impiden	
		i. Otra ¿Cuál?	
46. ¿Usted participa en algunas de las siguientes actividades?: (SM)		47. ¿Qué medios de comunicación utiliza habitualmente para informarse? (SM)	
a. Familiares		a. Organizaciones sociales o comunitarias	
b. Comunitarias		b. Medios escritos físicos	
c. Religiosas o espirituales		c. Radio	
d. Deportivas o recreativas		d. Televisión	
e. Culturales		e. Teléfono	
f. Cívicas		f. Internet	
g. Académicas		g. Ninguno	
h. Ninguna			
i. Otras ¿Cuáles?			
48. En relación con la toma de decisiones, usted: (SU)			
a. No aplica ya que es menor de 18 años			
b. Toma decisiones de manera autónoma			
c. Toma sus propias decisiones, pero requiere del apoyo de otras personas para hacerlo			
d. Otra persona tiene todo el poder legal para tomar las decisiones por usted			
<b>V. Trabajo y economía</b>			
49. ¿Actualmente está trabajando? (SU)		50. En su trabajo la mayor parte de tiempo se ha desempeñado como: (SU)	
a. No aplica ya que en menor de 16 años		a. No aplica ya que en menor de 16 años	
b. Sí		b. Patrón o empleador	
c. No		c. Empleado formal	
		d. Trabajador formal por cuenta propia o independiente	
		e. Trabajador informal	
51. En caso de trabajar formalmente ¿Qué tipo de contrato tiene? (SU)		52. En caso de trabajar, la actividad económica en la cual trabaja actualmente, se relaciona con: (SU)	
a. No aplica porque no trabaja o trabaja informalmente		a. No aplica porque no trabaja	
b. A término fijo		b. Industria	
c. A término indefinido		c. Comercio	
d. Prestación de servicios		d. Agrícola	
e. Obra o labor		e. Pecuaria	
		f. Servicio	
53. ¿Ha recibido capacitación o formación para el trabajo? (SU)		54. En caso de recibir capacitación o formación para el trabajo ¿Dónde la recibió? (SU)	
a. Sí		a. No aplica no la ha recibido	
b. No		b. Una Institución pública	
		c. Una institución privada	
		54.1 En caso de responder b o c, ¿Cuál es el nombre de la institución?	
55. ¿Actualmente necesita formación para el trabajo? (SU)		56. Durante los últimos 6 meses ha estado principalmente: (SM)	
a. Sí		a. Trabajando	
b. No		b. Buscando trabajo	

		c. Incapacitado permanentemente para trabajar, sin pensión	
		d. Incapacitado permanentemente para trabajar, con pensión	
		e. Estudiando	
		f. Realizando oficios del hogar	
		g. Recibiendo renta	
		h. Pensionado jubilado	
		i. Realizando actividades de autoconsumo	
		j. Otra actividad ¿Cuál?	
57. ¿Cuál es la fuente principal de sus ingresos? (SU)		58. ¿Cuál es su ingreso mensual promedio en Salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV)? (SU)	
a. No aplica ya que es menor de 16 años		a. No aplica ya que es menor de 16 años	
b. Del trabajo		b. Sin ingreso	
c. Pensión		c. Menos de 1	
d. Renta		d. De 1 a 2	
e. Subsidio o ayudas del gobierno		e. Más de 2 y menos de 4	
f. Subsidio o ayuda de particulares		f. 4 o más	
g. Ayudas familiares		g. No informa	
g. Ninguna			
<b>VI. Discapacidad y apoyos</b>			
59. Por favor señale, si tiene conocimiento en alguno de los siguientes temas (SM)		60. ¿Tipo de discapacidad que usted presenta? (SU)	
a. Productos de apoyo o ayudas técnicas para PcD		a. Física	
b. Educación inclusiva		b. Visual	
c. Rehabilitación basada en comunidad (RBC)		c. Auditiva	
d. Convención sobre los derechos de las PcD		d. Sordo-ceguera	
e. Lengua de Señas Colombiana		e. Intelectual	
f. Braille		f. Psicosocial (mental)	
g. Comunicación aumentativa y alternativa		g. Múltiple	
h. Certificación de discapacidad y registro de localización y caracterización de las PcD			
i. Plan individual de ajustes razonables			
j. Accesibilidad			
k. Diseño universal			
l. Movimiento de vida independiente			
m. Capacidad legal para la toma de decisiones de las PcD mayores de edad			
61. ¿Tiene certificación de discapacidad? (SU)		62. En caso de tener certificado de discapacidad ¿Usted puede evidenciar este documento? (SU)	
a. Si		b. No aplica porque no tiene certificación discapacidad.	
c. No		d. Si	
61.1 En caso de tener el certificado de discapacidad, escriba la fecha de certificación (año-mes-día):		e. No	

63. En caso de tener definido un porcentaje de discapacidad, por favor expréselo. (Preferiblemente validar el documento, HC o Certificado de discapacidad)		64. Diagnóstico clínico según historia clínica o certificado de discapacidad que disponga la PcD (Preferiblemente validar el documento, HC o Certificado de discapacidad)	
65. ¿Cuál es el origen de su discapacidad? (SU)		66. En sus actividades diarias presenta dificultades para: (SM)	
a. Condiciones de salud de la madre durante el embarazo		a. Dificultades para pensar, memorizar	
b. Complicaciones en el parto		b. Dificultades para percibir la luz, distinguir objetos o personas a pesar de usar lentes o gafas	
c. Enfermedad general		c. Dificultades para oír, aún con aparatos especiales	
d. Alteración genética o hereditaria		d. Dificultades para distinguir sabores u olores	
e. Lesión auto-infligida		e. Dificultades para hablar y comunicarse	
f. Enfermedad profesional		f. Dificultades para desplazarse en trechos cortos por problemas respiratorios o del corazón	
g. Consumo de psicoactivos		g. Dificultades para masticar, tragar, asimilar y transformar los alimentos	
h. Desastre natural		h. Dificultades para retener o expulsar la orina	
i. Accidente		i. Dificultades para tener relaciones sexuales	
j. Víctima de violencia		j. Dificultades para tener hijos	
k. Dificultades en la prestación de servicios de salud		k. Dificultades para caminar, correr o saltar	
l. No lo sé		l. Dificultades para mantener piel, uñas y cabellos sanos	
m. Otra causa ¿Cuál?		m. Dificultades para relacionarse con las demás personas y el entorno	
		n. Dificultades para llevar, mover, utilizar objetos con las manos	
		o. Dificultades para cambiar y mantener las posiciones del cuerpo	
		p. Dificultades para alimentarse, asearse y vestirse por sí mismo	
		q. Ninguna dificultad	
67. ¿Requiere de la asistencia o ayuda de otra persona para realizar actividades de la vida diaria (por ejemplo, bañarse, vestirse, comer, beber, ir al baño, cambiar posiciones del cuerpo)? (SU)		68. ¿Requiere de asistencia (cuidador) por su discapacidad? (SU)	
a. Sí		a. Si	
b. No		b. No	
69. ¿Tiene una persona de asistencia (cuidador)? (SU)		70. ¿Requiere de adjudicación de apoyos (representante legal) por su discapacidad? (SU)	
a. Sí		a. Sí	
b. No		b. No	
71. ¿Tiene un apoyo adjudicado (representante legal) por su discapacidad? (SU)			
a. Sí			
b. No			
72. Referencie una de las personas de asistencia (cuidador) (Solo en los casos que aplique)			

72.1 nombre completo de la persona de asistencia (cuidador)			
Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido
72.2 Parentesco de la persona de asistencia (cuidador)		72.3 Teléfono de contacto de la persona de asistencia (cuidador)	
73. Referencie el apoyo adjudicado (representante legal) (Solo en los casos que aplique)			
73.1 Nombre del apoyo adjudicado (Representante legal)			
Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido
73.2 Parentesco apoyo adjudicado (representante legal)		73.3 Teléfono de contacto del apoyo adjudicado (representante legal)	
74. Además de usted, ¿cuántas personas con discapacidad hay en su hogar? (Escribe Número)		75. ¿En su familia existen o existieron personas con discapacidad? (SU)	
		a. Sí	
		b. No	
		c. No sabe	
		75.1 En caso de responder si ¿Qué tipo de discapacidad presentó el familiar?	
76. ¿Utiliza productos de apoyo? (SU)		77. ¿Considera útiles los productos de apoyo en su vida? (SU)	
a. Sí		a. Sí	
b. No		b. No	
78. ¿Cuáles de los siguientes productos de apoyo utiliza actualmente? (SM)		79. En caso de tener productos de apoyo ¿recibió entrenamiento en el uso de tal(es) producto(s)? (SU)	
a. No aplica ya que no utiliza productos de apoyo		a. No aplica porque no tiene productos de apoyo	
b. Bastón (Movilidad)		b. Sí	
c. Muletas (Movilidad)		c. No, porque no asistió al entrenamiento	
d. Caminador (Movilidad)		d. No, porque la entidad que lo suministró no proporcionó el entrenamiento.	
e. Silla de ruedas (Movilidad)			
f. Cojín para prevención úlceras por presión (Movilidad)			
g. Órtesis (Brazos o piernas) (Movilidad)			
h. Prótesis (Brazos o piernas) (Movilidad)			
i. Bastón de orientación (Visión)			
j. Gafas para baja visión (Visión)			
k. Telescopios (Visión)			
l. Binoculares (Visión)			
m. Audífonos (Audición)			
n. Implante coclear (Audición)			
o. Tableros de comunicación aumentativa y alternativa (Cognición - comunicación)			
p. Mangos adaptados (Entorno)			

q. Producto de apoyo para acceso al computador (Entorno)			
r. Puestos de trabajo adaptado (Entorno)			
s. Indicadores de sonido (Entorno)			
t. Perro de asistencia			
u. Otro ¿Cuál?			
80. ¿Qué productos de apoyo ha utilizado anteriormente y por qué dejó de utilizarlos?			
81. ¿Ha encontrado barreras para acceder a los productos de apoyo que necesita? (SU)		82. ¿Usted o su familia han diseñado productos de apoyo artesanales para su discapacidad? (SU)	
a. Sí		a. Sí	
b. No		b. No	
81.1 En caso de que sí, describa tales barreras:		82.1 En caso de que si, favor describir:	
83. En caso de haber tenido productos de apoyo en los últimos años ¿cómo ha sido su experiencia en cuánto a la calidad técnica? (SU)		84. ¿Su municipio cuenta con servicio de rehabilitación? (SU)	
a. No aplica porque no ha tenido PA		a. Sí	
b. Buena		b. No	
c. Mala		c. No lo sabe	
d. Regular			
85. A lo largo de su vida ¿Ha estado en procesos de rehabilitación funcional por su discapacidad? (SU)		86. En caso de haber estado en proceso de rehabilitación, en su proceso le han ordenado consultas por (SM)	
a. Sí		a. No aplica porque no ha participado en proceso de rehabilitación	
b. No		b. Medicina física y de rehabilitación	
		c. Psiquiatría	
		d. Fisioterapia	
		e. Fonoaudiología	
		f. Terapia ocupacional	
		g. Optometría	
		h. Psicología	
		i. Trabajo social	
j. Otro tipo de profesionales			
87. ¿Actualmente está asistiendo a un servicio de rehabilitación? (SU)		88. En caso de no asistir actualmente a procesos de rehabilitación ¿Por qué no recibe tal servicio? (SU)	
a. Sí		a. No aplica porque si asiste a rehabilitación	
b. No		b. Ya terminó el proceso de rehabilitación	
87.1 En caso de estar asistiendo a un servicio de rehabilitación, enuncie cuál y dónde:		c. Cree que ya no lo necesita	
		d. No le gusta/no le interesa	
		e. Falta de dinero	
		f. El centro de atención queda muy lejos	
		g. No hay quién lo lleve	
		h. No ha sido autorizado por el asegurador	

		i. No sabe	
89. Cuando ha participado en procesos de rehabilitación ¿percibe mejoría en su calidad de vida en relación con su discapacidad? (SU)		90. ¿Usted o su familia ha participado en proceso de Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC)? (SU)	
a. No aplica porque no ha participado en procesos de rehabilitación		a. Si	
b. Si		b. No	
c. No			
91. ¿El establecimiento donde estudia o estudió cuenta con acciones de apoyo para atender a personas con discapacidad? (SU)		92. En donde estudia o estudió ¿Los(as) agentes educativos generan acciones de educación inclusiva? (SU)	
a. No aplica porque nunca ha estudiado		a. No aplica porque nunca ha estudiado	
b. Si		b. Si	
c. No		c. No	
93. ¿La educación que ha recibido corresponde a sus necesidades? (SU)			
a. No aplica porque nunca ha estudiado			
b. Si			
c. No			
94. ¿En qué lugares de su vivienda o entorno, se encuentra con barreras de acceso físico que impiden desarrollar sus actividades diarias con mayor autonomía? (SM)		95. ¿En qué espacios municipales usted ha encontrado estrategias para minimizar barreras y promover que una persona con discapacidad pueda participar y disfrutar de sus servicios? (SM)	
a. Dormitorio		a. Biblioteca municipal	
b. Sala-comedor		b. Coliseo deportivo municipal	
c. Baño-sanitario		c. Casa de la cultura	
d. Escaleras		d. Centro administrativo (alcaldía)	
e. Pasillos-patios		e. Parque principal	
f. Andenes, aceras		f. Casa de justicia municipal	
g. Calles, vías		g. Hospital municipal	
h. Espacios culturales		h. En ningún espacio ha encontrado estrategias	
i. Paraderos, terminales de transporte			
j. Vehículos de transporte público			
k. Centros educativos			
l. Lugares de trabajo			
m. Centros de salud, hospitales			
n. Centros comerciales			
o. Plazas			
p. Espacios deportivos			
q. Centro administrativo (alcaldía)			
r. No encuentra barreras			
96. En su vida diaria usted encuentra barreras para acceder a la información en: (SM)		97. En su vida diaria, usted encuentra barreras actitudinales en su interacción con: (SM)	
a. Medios de comunicación masivos (Radio, Tv)		a. Miembros de la familia cercana	
b. En tecnologías de información y comunicación TIC		b. Otros familiares	
c. Entidades de salud		c. Amigos	
d. Entidades educativas		d. Compañeros o colegas	
e. Espacio público		e. Vecinos o miembros de la comunidad	
f. Transporte público		f. Servidores públicos	
g. No encuentra barreras para acceder a la información		g. Cuidadores y personal de ayuda	

		h. Profesionales de la salud		
		i. Profesionales de la educación		
		j. Otros profesionales		
		k. No encuentra barreras actitudinales		
98. ¿Qué aspectos considera le aportan positivamente a su vida? (SM)		99. ¿De quién o quienes recibe mayor apoyo y respaldo (apoyo emocional, ayuda material, servicios e información)? (SU)		
a. Los servicios de salud y rehabilitación recibidos		a. De familiares		
b. El apoyo de la familia		b. De comunidades o grupos religiosos		
c. Su empeño por salir adelante		c. De redes comunitarias o sociales		
d. Su espiritualidad		d. Instituciones		
e. Alternativas comunitarias		e. De vecinos y amigos		
f. Nada le aporta positivamente		f. No cuenta con redes de apoyo		
100. ¿Usted considera que en su territorio se promueven los derechos de las personas con discapacidad? (SU)		101. ¿Usted considera que en su territorio se tiene en cuenta a las personas con discapacidad en las actividades participativas y comunitarias? (SU)		
a. Si		a. Si		
b. No		b. No		
102. ¿Usted considera que en su municipio se promueve la inclusión laboral para personas con discapacidad? (SU)		103. ¿usted tiene conocimiento sobre la existencia del Comité de Discapacidad Municipal?		
a. Si		a. Si		
b. No		b. No		
104. ¿Hace parte del Comité Municipal de Discapacidad? (SU)				
a. Si				
b. No				
105. ¿Usted actualmente siente que tiene dificultades en alguna de las siguientes acciones?				
Escucha	a. Dificultad para prestar atención al hablante durante un período de tiempo	Si	No	N-A
	b. Dificultad para distinguir entre información importante y no importante	Si	No	N-A
	c. Dificultad para entender instrucciones orales básicas	Si	No	N-A
	d. Dificultad para entender el habla rápida	Si	No	N-A
Lectura	e. Dificultad para leer palabras con precisión	Si	No	N-A
	f. Dificultad para entender el significado de palabras individuales	Si	No	N-A
	g. Dificultad para comprender oraciones, párrafos, etc.	Si	No	N-A
	h. Dificultad para leer con velocidad / fluidez	Si	No	N-A
Escritura	i. Dificultad para escribir funcionalmente con la mano	Si	No	N-A
	j. Dificultad para expresar claramente por escrito	Si	No	N-A
	k. Dificultad para deletrear correctamente	Si	No	N-A
	l. Dificultad para usar la gramática correcta	Si	No	N-A
	m. Dificultad para usar vocabulario apropiado	Si	No	N-A
	n. Dificultad para conocer las reglas de puntuación y de mayúsculas	Si	No	N-A
Habla	o. Dificultad para corregir correctamente errores en la escritura	Si	No	N-A
	p. Dificultad para enunciar palabras individuales	Si	No	N-A
	q. Dificultad para enunciar oraciones y párrafos	Si	No	N-A
Matemáticas	r. Dificultad para hablar con la velocidad promedio en su contexto	Si	No	N-A
	s. Dificultad para entender conceptos matemáticos básicos (por ejemplo, contar, símbolos numéricos)	Si	No	N-A
	t. Dificultad para calcular problemas aritméticos básicos (sumar, restar, dividir, multiplicar)	Si	No	N-A
	u. Dificultad para calcular rápidamente (sumar, restar, dividir, multiplicar)	Si	No	N-A
Memoria	v. Dificultad para escribir problemas matemáticos de forma ordenada	Si	No	N-A
	w. Dificultad para recordar aspectos a largo plazo	Si	No	N-A
	x. Dificultad para recordar aspectos a corto plazo	Si	No	N-A
Organización	y. Dificultad para seguir las instrucciones en orden	Si	No	N-A
	z. Dificultad para organizar el tiempo personal y laboral	Si	No	N-A
	aa. Dificultad para organizar el espacio de trabajo personal	Si	No	N-A

Actividades de la vida diaria	bb. Dificultad para planificar tareas diarias	Sí	No	N-A
	cc. Dificultad para comer	Sí	No	N-A
	dd. Dificultad para vestirse	Sí	No	N-A
	ee. Dificultad para ir al baño	Sí	No	N-A
	ff. Dificultad para bañarse	Sí	No	N-A
	gg. Dificultad para lavarse las manos	Sí	No	N-A
	hh. Dificultad para lavarse los dientes	Sí	No	N-A
	ii. Dificultad en el manejo de finanzas personales	Sí	No	N-A
	jj. Dificultad en la preparación de comida	Sí	No	N-A
	kk. Dificultad en actividades de limpieza del hogar	Sí	No	N-A
	ll. Dificultad en la movilidad personal	Sí	No	N-A
	mm. Dificultad para estar sentado (Sedestación y posicionamiento)	Sí	No	N-A
	nn. Dificultad para acceder a computador o dispositivos similares.	Sí	No	N-A
	oo. Dificultad para realizar actividades recreativas	Sí	No	N-A
	pp. Dificultad para ver adecuadamente	Sí	No	N-A
qq. Otro:	Sí	No	N-A	

Damos por terminada la aplicación de este cuestionario, ¿Tiene alguna pregunta?  
Le agradecemos mucho su tiempo y disposición.

#### 4. Formulario para Actores

*Estimado/a (funcionario/a, líder/esa), cordial saludo, de antemano gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es (nombre del encuestador) y le informo que estamos desarrollando un proyecto de investigación en el cual se busca desarrollar estrategias que contribuyan a la educación inclusiva para favorecer la inclusión laboral y productiva de las PcD en el departamento de Antioquia.*

*Los datos solicitados en este formulario ayudarán a construir el diagnóstico comunitario del proyecto para comprender las necesidades reales de las personas con discapacidad en el municipio y desarrollar las siguientes fases del proyecto con base en las mismas.*

*Los datos personales que usted comparta serán estrictamente confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de las personas a terceros, los datos públicos serán contrastados con otras fuentes oficiales. La publicación de resultados de esta investigación se realizará de manera cualitativa y cuantitativa, respetando la confidencialidad.*

*La información que usted suministre en este cuestionario es muy relevante para el proyecto, se le agradece que la información estadística que brinde sea oficial y actualizada, y que la información cualitativa sea lo más objetiva posible. Su participación es voluntaria, si hay información que desconoce, se le agradece el que pueda referenciar al actor que la puede manejar. Aceptando participar, previo al inicio de la entrevista, se le pedirá diligenciar un consentimiento informado.*

*En caso de presentar inquietudes u observaciones al respecto, puede contactarse con el investigador principal Mario Giraldo al correo [mario.giraldo@eia.edu.co](mailto:mario.giraldo@eia.edu.co) o con*

el director técnico del diagnóstico comunitario Diego Pulgarín al correo [diego.pulgarin@eia.edu.co](mailto:diego.pulgarin@eia.edu.co) o al celular 3104344898.

Nuevamente agradecemos su disposición.

*\*Información para encuestadores - Para la formulación de las preguntas tenga en cuenta las siguientes instrucciones:*

- a. *Lea las preguntas tal como están formuladas, incluyendo los ejemplos cuando estos son presentados.*
- b. *De ser necesario haga las aclaraciones correspondientes para que la persona comprenda el sentido de la pregunta.*
- c. *Lea todas las opciones de respuesta.*
- d. *En los casos que aplique, marque con una X en la casilla de opción de respuesta y en los demás casos escribir la respuesta.*
- e. *Recuerde en cada bloque poner el nombre del participante y las fuentes que este usó para suministrar la información.*
- f. *Recuerde actualizar la base de datos de actores a partir de la información que vaya surgiendo a lo largo de las entrevistas de contactos de entidades, instituciones, ONG, colectivos sociales, otros.*
- g. *No deje preguntas sin formular ni sin respuesta.*

Nombre encuestador	Municipio
Bloque general para todos los actores	
Datos generales actores entrevistados:	
1. ¿Cuál es su nombre?	
2. ¿Cuál es su formación de base?	
3. ¿Cuál es la entidad a la que pertenece?	
4. ¿Cuál es su cargo en la entidad?	
5. ¿Cuál es su antigüedad en años en el cargo?	
6. Por favor diga su teléfono y correo electrónico	
7. Según su percepción ¿Cuáles son las principales potencialidades o fortalezas del municipio en términos generales? (Respuesta abierta)	
8. Según su percepción ¿Cuáles son las principales problemáticas del municipio en términos generales? (Respuesta abierta)	

9. Según su percepción ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan las personas con discapacidad en el municipio? (Respuesta abierta)
10. Según su percepción ¿Cuál es la situación actual de orden público del municipio, tanto en la zona urbana como rural? (Respuesta abierta)
11. Según su percepción ¿Qué barreras físicas identifica en el municipio que pueden afectar a las PcD? (Respuesta abierta)
12. Según su percepción ¿Qué barreras en la información y comunicación identifica en el municipio y que pueden afectar a las PcD? (Respuesta abierta)
13. Según su percepción ¿Qué barreras actitudinales identifica en la población del municipio que pueden afectar a las PcD? (Respuesta abierta)
14. Según su percepción ¿Qué barreras administrativas o institucionales identifica en el municipio que puedan afectar a las PcD en la participación o acceso a servicios? (Respuesta abierta)
15. Según su percepción ¿Cuáles son los aspectos culturales más relevantes de su municipio? (Ejemplo: identidad, prácticas sociales, tradiciones, otros): (Respuesta abierta)
16. Desde su conocimiento, enuncie las estrategias que se desarrollan en el municipio que favorecen la calidad de vida de la población en general (Puede nombrar desde programas sociales hasta prácticas culturales colectivas e individuales): (Respuesta abierta)
17. Desde su conocimiento, enuncie las estrategias que se desarrollan en el municipio que favorecen la calidad de vida de las personas con discapacidad (Puede nombrar desde programas sociales hasta prácticas culturales colectivas e individuales): (Respuesta abierta)

18. Desde su percepción, enuncie los aspectos cotidianos que se desarrollan en el municipio que afectan desfavorablemente la calidad de vida de la población en general (Puede enunciar prácticas culturales colectivas o individuales, fenómenos sociales, otros) (Respuesta abierta)		
19. Desde su percepción, enuncie los aspectos cotidianos que se desarrollan en el municipio que afectan desfavorablemente la calidad de vida de las personas con discapacidad (Puede enunciar prácticas culturales colectivas o individuales, fenómenos sociales, otros) (Respuesta abierta)		
20. Según sus experiencias y trabajo en campo ¿Cómo la población en general del territorio percibe la discapacidad en el municipio? (Respuesta abierta)		
21. ¿Usted tiene conocimiento (de manera general) sobre algunos de los siguientes temas? (SM)		
a. Productos de apoyo o ayudas técnicas para PcD	Si	No
b. Educación inclusiva	Si	No
c. Rehabilitación basada en comunidad (RBC)	Si	No
d. Convención sobre los derechos de las PcD	Si	No
e. Lengua de señas colombiana	Si	No
f. Braille	Si	No
g. Comunicación aumentativa y alternativa	Si	No
h. Certificación de discapacidad y registro de localización y caracterización de las PcD	Si	No
i. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)	Si	No
j. Accesibilidad	Si	No
k. Diseño universal	Si	No
l. Movimiento de vida independiente	Si	No
m. Capacidad legal para la toma de decisiones de las PcD mayores de edad	Si	No
Sub-Bloque de profundización I: Generalidades del municipio y de la situación de discapacidad Actores: Profesional enlace referente de discapacidad – Líder comité de discapacidad		
22. ¿Podría enunciar algunas necesidades específicas para las PcD del municipio, según el tipo de discapacidad que presenta?		
a. Física:		

b. Visual:			
c. Auditiva:			
d. Sordo-ceguera:			
e. Intelectual:			
f. Psicosocial (mental):			
g. Múltiple:			
23. Según su conocimiento ¿Cuáles son los 2 corregimientos con más PcD?		24. Según su conocimiento ¿Cuáles son las 5 veredas con más personas con discapacidad?	
a. Nombre corregimiento	b. N° PcD	a. Nombre vereda	b. N° PcD
25. ¿Existen zonas con riesgo de minas antipersonal en el municipio? (SU)		26. ¿Cuál es la entidad responsable en el municipio que atiende el tema de riesgo de minas?	
a. Si			
b. No			
25.1 En caso de que sí, ¿Nombre qué zonas?			
27. Nombre los programas que hay en el municipio sobre educación en el riesgo de minas (ERM) (Respuesta abierta)		28. Describa la situación actual en cuanto al acceso a Productos de Apoyo (PA) (Ayudas técnicas) por parte de las PcD en el municipio (Respuesta abierta)	
29. ¿Tienen identificadas cuántas PcD tienen PA? (SU)		30. ¿Tienen identificadas PcD que necesitan PA y no lo tienen? (SU)	
a. Si		a. Si	
b. No		b. No	
29.1 En caso de responder sí, favor mencionar la cantidad:		30.1 En caso de responder sí, favor nombrar la cantidad:	
31. ¿Tiene el municipio banco de productos de apoyo (ayudas técnicas) para PcD que necesiten de estos productos? (SU)		32. Favor nombrar otros programas en el municipio que entreguen productos de apoyo para las PcD en la actualidad: (Respuesta abierta)	
a. Si			
b. No			
33. ¿Qué tipo de productos de apoyo se entregan en el banco de PA u otros programas? (SM)			
a. Bastón (Movilidad)			

b. Muletas (Movilidad)			
c. Caminador (Movilidad)			
d. Silla de ruedas (Movilidad)			
e. Cojín para prevención úlceras por presión (Movilidad)			
f. Órtesis (Brazos o piernas) (Movilidad)			
g. Prótesis (Brazos o piernas) (Movilidad)			
h. Bastón de orientación (Visión)			
i. Gafas para baja visión (Visión)			
j. Telescopios (Visión)			
k. Binoculares (Visión)			
l. Audífonos (Audición)			
m. Implante coclear (Audición)			
n. Tableros de comunicación aumentativa y alternativa (Cognición - comunicación)			
o. Mangos adaptados (Entorno)			
p. Producto de apoyo para acceso al computador (Entorno)			
q. Puestos de trabajo adaptado (Entorno)			
r. Indicadores de sonido (Entorno)			
34. Favor nombrar programas no vigentes en el municipio que hayan generado procesos con productos de apoyo para las PcD en los últimos 5 años: (Respuesta abierta)			
35. Favor nombrar ONGs y organizaciones externas al municipio que han emprendido acciones a favor de las Personas con Discapacidad del territorio en los últimos 5 años: (Respuesta abierta)			
36. Por favor enunciar los programas en el municipio para personas con discapacidad de acuerdo con los siguientes ítems.			
a. Nombre	b. Descripción breve del programa	c. Entidad responsable del programa	d. Número de personas atendidas por el programa
37. ¿En el municipio existen programas de Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC)? (SU)		38. ¿En el municipio existen asociaciones o colectivos comunitarios de PcD? (SU)	
a. Si		a. Si	

b. No		b. No	
37.1 En caso de responder si, enuncie los programas y qué entidad los realiza.		38.1 En caso de responder si, favor enuncie las asociaciones o colectivos:	
39. ¿De cuáles de las siguientes rutas para la atención de PcD dispone el municipio?			
a. Ruta para la atención en salud		Si	No
b. Ruta para la certificación en discapacidad		Si	No
c. Ruta para el acceso a productos de apoyo		Si	No
d. Ruta para acceso a educación		Si	No
e. Ruta para inclusión laboral		Si	No
f. Otras rutas			
39.1 En caso de enunciar otras rutas, por favor diga cuales:			
40. ¿El municipio cuenta con un Comité Municipal de Discapacidad vigente? (SU)		41. En caso de existir el Comité Municipal de Discapacidad, por favor enuncie a partir de su percepción, ¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de este comité en municipio?	
a. Si			
b. No			
40.1 En caso de responder si, describa las acciones generales de este:			
Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:			
Observaciones generales en este sub- bloque:			
Sub-Bloque de profundización II: SALUD Actor: Profesional secretaría local de salud, protección y bienestar social			
42. Por favor nombre las empresas administradoras del plan de beneficios en salud (EAPB) que están en el municipio:			

43. Por favor nombre las Instituciones prestadoras de servicios de salud o centros asistenciales en salud en el municipio, brindando los siguientes datos:					
a. Nombre IPS o centro asistencial	b. ¿Pública o privada?	c. ¿cuál es el nivel de atención (1,2,3)?	d. ¿Cuál es la dirección?	e. ¿Qué servicios presta?	f. ¿Qué servicios específicos presta para PcD?
44. En caso de derivar pacientes a hospitales de segundo nivel en otro municipio ¿a qué centros asistenciales lo hacen? Favor especificar nombre y municipio. (Respuesta abierta)					
45. En caso de derivar pacientes a hospitales de tercer nivel en otro municipio ¿a qué centros asistenciales lo hacen? Favor especificar nombre y municipio. (Respuesta abierta)					
46. ¿El municipio actualmente está generando la Certificación de discapacidad? (SU)			47. ¿En el municipio se cuenta con IPS aprobadas para generar el proceso de certificación de discapacidad? (SU)		
a. Si			a. Si		
b. No			b. No		
46.1 En caso de responder si, describa cómo se está desarrollando el proceso, en términos de cantidad de certificaciones, si es en el municipio o en otro y si se está priorizando algunas PcD:			47.1 En caso de responder si, favor enuncie las IPS		
48. Por favor describa acciones específicas que se realizan en el municipio para que las PcD puedan acceder al goce efectivo del derecho a la salud: (Respuesta abierta)			49. ¿El municipio cuenta con Comité de Participación Comunitaria en Salud (COPACO)? (SU)		
			a. Si		
			b. No		
			49.1 En caso de responder si, informe si hay representatividad de PcD:		
Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:					

Observaciones generales en este sub- bloque:	
Sub-Bloque de profundización III: Cultura, recreación y deporte Actor: Profesional cultura – Profesional recreación y deporte	
50. ¿Cuántos escenarios para cultura hay en el municipio? (Responder solo la cifra)	51. ¿Cuántos escenarios para la recreación y el deporte hay en el municipio? (Responder solo la cifra)
52. Nombre de los escenarios culturales y su oferta en el municipio (Respuesta abierta)	53. Nombre de los escenarios recreativos y deportivos y su oferta en el municipio (Respuesta abierta)
54. ¿Cuántos de los escenarios culturales disponibles el municipio desarrolla actividades dirigidas a Personas con Discapacidad? (Responder solo la cifra)	55. ¿Cuántos de los escenarios recreativos y deportivos disponibles el municipio desarrolla actividades dirigidas a Personas con Discapacidad? (Responder solo la cifra)
56. Nombre los escenarios culturales que tienen oferta dirigida a PcD y describa tal oferta (Respuesta abierta)	57. Nombre los escenarios recreativos y deportivos que tienen oferta dirigida PcD y describa tal oferta (Respuesta abierta)
58. Según su percepción ¿Las PcD encuentran barreras para poder participar de actividades culturales, recreativas o deportivas? (SU)	59. ¿En el municipio se cuenta con estrategias para promover la accesibilidad de las PcD a escenarios y actividades culturales, recreativas o deportivas? (SU)
a. Si	a. Si
b. No	b. No
58.1 En caso de responder si, favor enuncie tales barreras	59.1 En caso de responder si, favor enuncie las estrategias de accesibilidad:

Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:			
Observaciones generales en este sub- bloque:			
Sub-Bloque de profundización IV: Educación Actor: Profesional secretaría educación			
60. ¿En el municipio se generan acciones en las Instituciones Educativas para implementar el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)? (SU)		61. ¿En el municipio se generan acciones en las Instituciones Educativas para implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)? (SU)	
a. Si		a. Si	
b. No		b. No	
60.1 En caso de responder si, favor enuncie tales acciones:		61.1 En caso de responder si, favor enuncie las acciones:	
62. ¿El municipio cuenta con Unidad de Atención Integral (UAI)? (SU)		63. ¿El municipio cuenta con docentes de apoyo pedagógico? (SU)	
a. Si		a. Si	
b. No		b. No	
62.1 En caso de responder si, favor enuncie con cuántos profesionales dispone y sus profesiones:		63.1 En caso de responder si, ¿cuántos son? ¿se distribuyen por todas instituciones educativas del municipio?	
64. Además de los profesionales de la UAI ¿Existen otros profesionales que acompañen a las Instituciones educativas en temas de educación inclusiva? En caso de que sí, favor nombrar el total de profesionales, los roles y la dependencia.			

65. Por favor describa acciones específicas que se realizan en el municipio para que las PcD puedan acceder al goce efectivo del derecho a la educación: (Respuesta abierta)

Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:

Observaciones generales en este sub- bloque:

Sub-Bloque de profundización V: Participación social y comunitaria  
Actor: Profesional desarrollo social y comunitario

66. Por favor describa acciones específicas que se realizan en el municipio para promover la participación ciudadana de las PcD: (Respuesta abierta)

Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:

Observaciones generales en este sub- bloque:

Sub-Bloque de profundización VI: Desarrollo económico, laboral y productivo  
Actor: profesional hacienda

67. Enuncie las principales actividades económicas del municipio (Respuesta abierta)

68. ¿El municipio cuenta con programas para promover la empleabilidad en la población general? (SU)		69. ¿El municipio cuenta con programas para promover la inclusión laboral de las PcD? (SU)	
a. Sí		a. Sí	
b. No		b. No	
68.1 En el caso de responder si, describa los programas:		69.1 En el caso de responder si, describa los programas:	
70. ¿El municipio realiza seguimiento a la situación laboral y productiva de las PcD? (SU)			
a. Sí			
b. No			
70.1 En el caso de responder si, describa las estrategias de seguimiento:			
Otros asuntos relevantes que aparecieron en este sub-bloque:			
Observaciones generales en este sub- bloque:			

## 5. Plataforma digital de aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento se realizó usando una herramienta digital llamada KoboToolbox, una plataforma de recopilación, gestión y visualización de datos que se utiliza para la investigación (KoboToolbox, 2022).

- El siguiente es el enlace del cuestionario dirigido a PcD: <https://ee.kobotoolbox.org/x/gp61qMOs>
- El siguiente es el enlace del cuestionario dirigido a actores: <https://ee.kobotoolbox.org/x/VqleCjb6>

## Referencias

Blanco Restrepo, J. H., Maya Mejía, J. M., & Torres de Galvis, Y. (2017). *Epidemiología básica y principios de investigación* (3ra ed.). CIB Fondo Editoria.

CONAPRED, C. N. para P. L. D. (2010). *Cuestionario sobre Discriminación Social en México - Personas con Discapacidad*.

COSMIN. (2021). *Taxonomía de propiedades de medición COSMIN • COSMIN*. <https://www.cosmin.nl/tools/cosmin-taxonomy-measurement-properties/>

Crotte, I. R. R. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

INE, I. nacional de estadística. (2020). *Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia*.

KoboToolbox. (2022). Sobre nosotros | Caja de herramientas de Kobo. <https://www.kobotoolbox.org/about-us/>

Mariella, D., & Bellizza, Q. (2017). *TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION*.

Minsalud. (2017). *Registro para la localización y caracterización de discapacidad Logros y retos en Colombia*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletin-OND-8.pdf>

Minsalud. (2021). *Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad - RLCPD*. [https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCapacidad\\_RLCPD.aspx](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCapacidad_RLCPD.aspx)

OMS, O. mundial de la salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud Versión abreviada*.

OMS, O. mundial de la salud. (2015). *Medición de la salud y la discapacidad: manual para el cuestionario de evaluación de la discapacidad de la OMS: WHODAS 2.0*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/170500>

OMS, O. mundial de la salud. (2018). *Encuesta Modelo de Discapacidad*.

UNICEF. (2018). *ANÁLISIS Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD A PARTIR DE LA ENCUESTA NACIONAL 2015*.  
<https://www.unicef.org/elsalvador/informes/análisis-y-caracterización-de-las-personas-con-discapacidad-partir-de-la-encuesta-nacional>

WATI. (2018). *Consideración de tecnología de asistencia para la evaluación – Página 2*.  
<http://www.wati.org/free-publications/assistive-technology-consideration-to-assessment/page/2/>

COSMIN. (2021). *Taxonomía de propiedades de medición COSMIN • COSMIN*.  
<https://www.cosmin.nl/tools/cosmin-taxonomy-measurement-properties/>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez De Contenido Y Juicio De Expertos: Una Aproximación a Su Utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.  
[https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

García Valdes, M., & Suarez Marin, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista cubana de salud pública*, 39(2), 253–267.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662013000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200007)

Hernández-Nieto, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomedicas*. CreateSpace Independent Publishing Platform.  
[https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_y\\_ciencias\\_biomedicas\\_Rafael\\_Hernandez\\_Nieto\\_pdf](https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos_de_recoleccion_de_datos_en_ciencias_sociales_y_ciencias_biomedicas_Rafael_Hernandez_Nieto_pdf)

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3–18. <https://doi.org/10.5944/AP.10.2.11820>